

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 с. Шурскол»

Конспект
образовательной деятельности по познавательному развитию
на тему: «Советы для Мишки»
для детей старшей группы (5-6 лет)

По теме: Развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного
возраста через нестандартное оборудование

Автор: Козлова Юлия Романовна
Воспитатель
Квалификационная категория (не имеется)

с. Шурскол
2017 год

Конспект НОДпо познавательному развитию «Советы для мишки»

Цель: формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста по средству нестандартного оборудования для профилактики плоскостопия.

Задачи:

Обучающие:

Закрепить у детей старшего дошкольного возраста понятие «плоскостопие»; формировать у детей двигательные навыки и умения, способствующие профилактике плоскостопия;

Развивающие:развивать интерес детей к физическим упражнениям, укрепляющих мышцы ног.

Воспитательные:Воспитывать у детей желания быть здоровыми.

Предварительная работа:

1. Рассматривание строения тела человека;
Цель: знакомить детей с особенностями строения человека.
2. Рассматривание иллюстраций с изображением стопы человека.
Цель: познакомить детей с особенностями строения стопы;
3. Пластинография «здоровая стопа»;
Цель: познакомить детей с особенностями строения стопы;
4. Беседа «Сохраним ножки здоровыми». Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены для ног;
5. Чтение энциклопедии «Азбука здоровья» раздел «Наши ноги» автор К.Люцие;

Оборудование и материалы, учебные пособия, демонстрационный и раздаточный материал:

- Игрушка Би-Ба-Бо Медведь;
- интерактивная доска;
- аудиозаписи;
- нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия ковер «Здоровья»;
- следы красного и зеленого цвета;

Методические приемы:

Наглядные:

- Демонстрация слайда;
- Демонстрация нестандартного оборудования;

Словесные:

- Беседа;
- Художественное слово;
- Объяснение;
- Похвала;
- Загадки;

Игровые:

- Физкультминутка;
- Сюрпризный момент;

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие.

Структура НОД

Организационный этап

Дети входят в зал.

Воспитатель: Здравствуйте ребята.

Дети: Здравствуйте.

Мотивационный этап

Воспитатель. Ребята, к нам в гости сегодня пришёл Медведь, (воспитатель достаёт игрушку - Медведь) только он какой – то грустный, расстроенный, наверное, что-то у него случилось. Мишенька, расскажи, что произошло.

Медведь: Здравствуйте, ребята. Я пришёл к вам в детский сад, потому что вы много знаете, много умеете. Живу я в своём лесу, в своей берлоге, ничего в себе необычного не замечал, пока не поселился рядом со мной Заяц. Мы стали с ним друзьями. Да только шустрый, быстрый, ловкий он такой и прыгает, и скачет, и танцует. За целый день ноги у него нисколечко не устают. Я же за ним не успеваю, и не получается так здорово как у него. А ноги как устают, плакать хочется. В чём причина, не знаю. Наверное, я болен?

Воспитатель: Не волнуйся Миша, мы с ребятами поможем тебе и расскажем, что нужно делать для того чтобы ноги были здоровыми. Как вы думаете ребята почему у Миши болят ноги.

Дети: (предполагаемые ответы) Миша много бегают, он не делает зарядку, Миша большой и тяжелый.

Воспитатель: Правильно ребята, причин очень много. А давайте покажем Мише какую зарядку выполняем мы с вами?

Дети: да, давайте.

Игровая деятельность

Все ребята дружно встали

Все ребята дружно встали

(выпрямиться)

И на месте зашагали.

(ходьба на месте)

На носочки потянулись,

(руки поднять вверх)

А теперь назад прогнулись.

(прогнуться назад, руки положить за голову)

Как пружинки, мы присели

(присесть)

И тихонько разом сели.

(выпрямиться и сесть)

Воспитатель: Для того чтобы нам помочь Мише давай посмотрим на экран. Что же мы видим?

Дети: следы.

Воспитатель: Правильно. Посмотри, Миша, какой след у твоей стопы и у стопы ребят. (воспитатель указывает на следы обозначая где чей). Видите ли вы ребята отличия?

(воспитатель спрашивает детей индивидуально)

Дети: (предполагаемые ответы) да, вижу. У Мишиной стопы нет ложбинки как у нас. Стопа плоская.

Воспитатель. Казалось бы, такой пустяк – небольшая ложбинка на ступне, но она выполняет очень важную роль: уменьшает нагрузку на кости и мышцы ног и всего позвоночника, когда мы бегаем, прыгаем, ходим. И наши ноги не устают. Как же помочь нашим ногам оставаться здоровыми?

Дети: (предполагаемые ответы) ходить к врачу, делать зарядку.

Воспитатель: Замечательно. И я вам предлагаю сейчас выполнить зарядку для того чтобы ваши ноги были здоровыми на «Ковре Здоровья». Вы согласны?

Дети: Да.

Воспитатель: Но вот как мы пойдем к нему вы угадайте по загадке.

Мы будем подражать животным, которых я вам загадаю.

1. Кто, позабыв тревоги,
Спит в своей берлоге? (*Медведь*).

(*Музыка*)

- Ходьба на внешней стороне стоп. Руки широко расставлены в стороны. Шаги медленные, неуклюжие.

Продвигаемся в сторону ковра.

2. Он ходит, голову задрал,
Не потому, что важный граф,
Не потому, что гордый нрав,
А потому, что он. (*жираф*).

- Ходьба на носках, ноги прямые, руки поднять вверх, стараться держать вытянутые руки за ушами, подбородок не опускать.

Воспитатель: Вот мы и подошли к коврику «Здоровья». Посмотрите на него, что вы видите?

Дети: (предполагаемые ответы) карманы, цифры, ленты.....

Воспитатель: В каждом кармане живет предмет, который нам поможет выполнить упражнение для стоп, но отыскать вы его сможете только если отгадаете загадку. Вы готовы?

Дети: Да.

Воспитатель: итак, первая загадка.

На ней играл гена крокодил

То собирал ее, то разводил.

Дети: гармошка.

Воспитатель: Правильно, это упражнение называется «Гармошка». (одному из детей предлагается открыть карман). Выполняется оно двумя способами. Первый: и.п. – стоя, руки на поясе, ноги вместе. Пальцами стопы делаем собирательные движения и собираем ткань в гармошку. Приглашаются дети по очереди для выполнения упражнения. Второй способ: и.п. – сидя на стуле,

спина ровная руки вдоль туловища. Пальцами стопы делаем собирательные движения и собираем ткань в гармошку.(Обращать внимание на правильность выполнения упражнения детьми).

Воспитатель: Замечательно. Слушайте следующую загадку.

Они растут на грядке,
В них витаминки в ряд
Их любят есть ребята
Им каждый взрослый рад
Они не просят помощи
На грядке это(овощи)

Дети: овощи.

Воспитатель: Правильно, это упражнение называется «Овощи» (одному из детей предлагается открыть карман).

Для этого упражнения нам потребуются стулья.

И.п. – сидя на стуле, руки вдоль туловища, не округляем спину - спина ровная.

Пробуем пальчиками стопы захватить овощ или фрукт немного приподнять, позвенеть колокольчиком и опустить.

(Обращать внимание на правильность выполнения упражнения детьми).

Воспитатель: хорошо, приступим к следующему упражнению. Слушайте загадку.

Ктоони, откуда, чьи?

Льютсячёрныеручьи:

Дружномеленькиеточки

Строятдомсебена.....кочке.

Воспитатель: Правильно, это упражнение называется «Кочки».

(одному из детей предлагается открыть карман).

Воспитатель: это упражнение называется «Веселые кочки», давай сделаем из них дорожку.

И. п: руки на поясе, спина ровная, смотрим перед собой. Идем по дорожке из кочек в одном направлении вступаем на кочку полной стопой, а в обратном перешагиваем через кочки, ходьба на носочках.

(в процессе выполнения спросить о том, что чувствует ребенок при выполнении).

Воспитатель: хорошо, приступим к следующему упражнению. Слушайте загадку.

Это детская площадка.

Мячик здесь, ведро, лопатка.

И мальчишки, и девчушки

Принесли с собой...

(Игрушки)

(одному из детей предлагается открыть карман).

Воспитатель: это упражнение называется «Попади в цель». Для этого упражнения нам потребуются стулья.

И.п. – сидя на стуле, руки вдоль туловища, не округляем спину - спина ровная.

Пробуем пальчиками стопы захватить игрушку и переложить в кольцо.

(в процессе выполнения спросить о том, что чувствует ребенок при выполнении).

Рефлексивный этап

Воспитатель: А теперь ребята я хочу предложить вам оценить зарядку для ног. Кому было сложно возьмите пожалуйста красный след, а у кого не вызывало затруднений возьмите зеленый след. И мы выложим из них дорожку и посмотрим какая из них длиннее. (Детям предлагается проанализировать выполненные ими упражнения и высказать свое мнение).

Воспитатель: Мишка ты теперь знаешь какие упражнения нужно выполнять и для этого мы хотим подарить тебе «Волшебные палочки».

Миша: Да спасибо ребята. Теперь я буду следить за здоровьем своих ног и у меня тоже для вас есть сюрприз. (Медведь угощает ребят сладостями). До свидания.

Дети: До свидания.

Список используемой литературы

1. Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23 с. Шурскол». 2015. - 187 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: издательство Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.
3. Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 5 до 7 лет) /А.С. Галанов. – М.: Педагогическое общество России, - 2005. – 96с.
4. Красикова А.С. «Профилактика лечения плоскостопия». М.,2002 г. – 102с.
5. Ловейко И.Д. " Лечебная физическая культура у детей при плоскостопии " Л. 2001 г. – 15с.
6. Нагорнова С. Здоровые стопы – уверенный шаг/ Нагорнова С.//Вы и ваш ребенок. – 2008. - № 1. – 39с.
7. Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ: Практическое пособие/ О.Н. Моргунова – Воронеж ТЦ «Учитель», 2005. – 109с.
8. Федоров А., Шарманова С. «Профилактика и коррекция плоскостопия у детей» // Дошкольное воспитание. – 2003 №8 – 62с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Следа для рассматривания



Приложение 2

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 23 с. Шурскол»

**Картотека упражнений
для профилактики плоскостопия детей старшего
дошкольного возраста**

Составила: воспитатель
Козлова Юлия Романовна

2016 г.

Основным средством профилактики плоскостопия у детей раннего и дошкольного возраста является гимнастика для стоп, направленная на укрепление мышечно-связочного аппарата стоп и голеней. Она также благотворно влияет и на общее укрепление организма ребенка. Гимнастика для стоп обеспечивает увеличение общей и силовой выносливости мышц, в первую очередь нижних конечностей, повышает физическую работоспособность, формирует навык правильной осанки. Физические упражнения, входящие в комплекс гимнастики оказывают хорошее вспомогательное воздействие, улучшают кровоснабжение и тонизируют мышцы, подтягивающие свод стоп.

Предлагаемые упражнения можно использовать в различных формах физкультурно-оздоровительной работы, как в специально-организованной деятельности, так и в самостоятельной двигательной деятельности воспитанников.

Цель упражнений: профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста с использованием нестандартного оборудования.

Ковер «Здоровье»



«ГАРМОШКА»

Цель: профилактика плоскостопия и укрепление свода стопы.

«Собери гармошку»

И.п. – сидя на стуле, пальцами стопы собирание ткани в гармошку.



«Веер»

Цель: профилактика плоскостопия и укрепление свода стопы.

И.п. – стоя, руки на поясе, ноги вместе, пальцами стопы собирание ткани в веер.



«Веселые кочки»

Цель: профилактика плоскостопия; развитие координации движений и равновесия; стимулирование работы внутренних органов.

Мешочки, наполненные крупой (фасоль, горох, пшено)

1. Хожение по мешочкам (укрепление стопы).
2. Хожение с мешочком на голове (упражнение на равновесие, укрепление ОДА).
3. Перешагивание через кочки.
4. Приседание с мешочками на голове (упражнение на равновесие, укрепление ОДА).

Комплекс упражнений по формированию навыка правильной осанки с предметом на голове.

I

1. И. п: ноги врозь, мешочек на голове. Подняться и опускаться на носки, пятки.
2. И. п: стоя, ноги врозь. 1-поднять руки в стороны, 2-перевести вперёд, 3-в стороны, 4- и. п.
3. И. п: ноги вместе, руки на пояс; мешочек на голове. Полуприседания.
4. И. п: ноги врозь, руки на плечах. 1- правую ногу вперёд, на носок, 2— поднять, согнутую в колоне, 3- как 1,4-и. п.
5. И. п: ноги врозь, 1-8- наклон вперёд, мешочек положить на поясницу, удерживать.
6. И. п: ноги врозь, мешок на голове. Приседания.
7. Лёжа на спине, мешочек вверху. 1-2 сед. Мешочек положить в стопы; 3-4- лечь, 5-6 поднять прямые ноги за голову, мешочек передать в руки, 7-8- ноги опустить.

8. И. п: лёжа на спине, руки в стороны, мешочек в правой руке 1-2 – переложить мешок в левую руку, 3-4- и. п. 5-6- переложить мешочек в правую руку, 7-8- и. п.

9. И. п: лёжа на животе, руки с мешочком впереди. 1-2- прогнуться, руки и ноги поднять вверх, 3-4- и. п.

10. И. п: лежа на животе. 1-2- правой рукой положить мешочек у правого колена на заднюю поверхность бедра, 3-4- левой рукой взять мешочек и. п.

II

1. Ходьба по кругу с мешочком на голове, сохраняя правильную осанку.

2. Ходьба с мешочком на голове в полуприсяде, с высоким подниманием коленей, на носках, боком, приставным шагом и т.д.

3. Ходьба с мешочком на голове с одновременным выполнением различных движений руками: вверх, вперед, в стороны и т.п.

4. Ходьба с мешочком на голове с перешагиванием через препятствия: веревочку, кубики и пр.

5. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке.

6. С мешочком на голове сесть на скамейку или пол, встать, стараясь не уронить мешочек.

7. Бросать мяч двумя руками от груди партнеру с мешочком на голове.



«Волшебные палочки»

Цель: профилактика плоскостопия; развитие координации движений и равновесия;

И.п. – в зависимости от заданного упражнения.

1. Игровое упражнение «Строим» (профилактика плоскостопия, укрепление стопы).
2. Передай палочку (профилактика плоскостопия, укрепление стопы).
3. Покатай палочку стопой (профилактика плоскостопия, укрепление стопы).
4. Перешагивание.
5. Упражнения на равновесие с палочками в руках (укрепление ОДА).

Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия:

1. «Палочки»

Мы стоим не унываем

Друг другу палочки катаем.

И.п. - стоя, руки на поясе. Прокатывание палочки друг другу правой ногой, тоже левой ногой.

2. «Каток»

Вот какой у нас каток

Для строительства дорог.

И.п. - стоя, руки на поясе, одна нога стоит на палочке, палочка по середине стопы. Прокатывание палочки вперед, назад и тоже самое другой ногой.



«Овощи и

фрукты»

Цель: профилактика плоскостопия; укрепление свода стопы; укрепление ОДА.

1. Захват, поднятие и перекладывание стопой ноги предмета (профилактика плоскостопия, укрепление свода стопы).

И.п. – сидя на стуле,

И.п. - стоя руки на поясе.

<p>- Я – толстый красный помидор, Люблю детишек давних пор. Я – витаминов сундучок, А ну-ка, откуси бочок.</p>	<p>- Банан похож на месяц. Давай посмотрим вместе: И на скобку он похож, И на вкус и цвет хорош.</p>
<p>- Груша ярко-желтая прячется в листве, Хочется полакомиться нынче грушей мне, К дереву грушевому тихо подойду, Хоть она и прячется – я ее найду.</p>	<p>- Яблоко с ветки, в траву упадет, Яблоко с ветки, ёжик найдет. Яблоко ёжик домой принесет. Крошкам ежатам на терке натрет.</p>



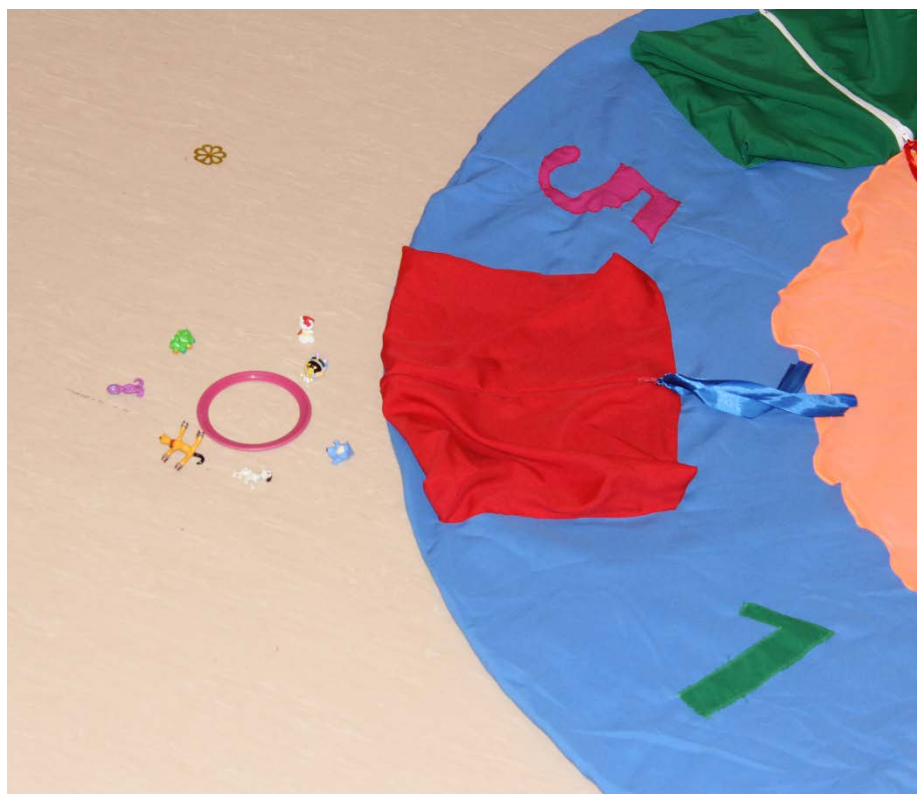
«Попади в цель»

Цель: профилактика плоскостопия; развитие координации движений и равновесия; укрепление свода стопы и ОДА.

1. Захват, поднятие и перекладывание стопой ноги предмета (профилактика плоскостопия, укрепление свода стопы).

2. «Попади в цель» (профилактика плоскостопия, укрепление свода стопы).

И.п. – в зависимости от заданного упражнения.



Приложение 3

Следы для рефлексии

